

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 135 Красноармейского района Волгограда»  
Юридический адрес: 400051, г. Волгоград, ул. им. Копецкого, 8  
тел.: (8442) 63-24-78; факс: (8442) 63-24-78  
[dou135@volgadmin.ru](mailto:dou135@volgadmin.ru)

ИНН 3448020260\ КПП 344801001 ОГРН 1033401199006

---

## ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МОУ Детский сад 135

23.07. 2025 протокол № 1

С учетом мнения

Родительского комитета

Протокол заседания

от 23.07. 2025 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МОУ Детский сад № 135  
О.Н. Толстенко  
Приказ № 109 -ОД от 23.07. 2025 г.



## Дополнительная образовательная программа сенсорного развития «Игралочка»

**Вид программы:** авторский

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Срок реализации:** 1 учебный год/ 72 час.

**Разработчик:** ПДО Романова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	18
6.	Список литературы	19

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Игралочка» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Романова Екатерина Викторовна
<b>Организация-исполнитель</b>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 135 Красноармейского района Волгограда»
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Волгоград, ул.Копецкого,8
<b>Цель программы</b>	Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.
<b>Направленность программы</b>	сенсорное развитие
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шесть основных цветов спектра, оттенки и их названия</li> <li>- пять основных геометрических форм и их названия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по одному из признаков</li> <li>- при помощи изобразительной деятельности передавать форму, размер и цвет</li> <li>- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине</li> <li>- обозначать величину предмета словами</li> <li>- словесно описывать формы предметов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обследования формы</li> <li>- действиями подбора по образцу</li> </ul>

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** познавательное развитие. Работа по формированию у воспитанников процесса восприятия и представлений определенных объектах и явлениях окружающего мира. Программа «Игралочка» учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

**Новизна программы** заключается в выборе методов работы с учётом возрастных физиологических особенностей воспитанников. У детей 3-4 лет процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, наглядность действует сильнее, чем слово, поэтому объяснение объединено показом игрового действия.

### **Актуальность программы**

Сенсорное развитие ребенка - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и пр. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание - сенсорные способности составляют фундамент умственного развития. С развитием сенсорики у малыша растет возможность овладения эстетическими ценностями. Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомятся они и с произведениями искусства - живописью, музыкой, скульптурой. Каждый ребенок, так или иначе, воспринимает все это, но когда усвоение происходит стихийно, оно часто оказывается поверхностным и неполноценным. Процесс развития сенсорных способностей стоит направлять.

В развитии сенсорных способностей важное место занимает усвоение сенсорных эталонов - общепринятых образцов внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки, в качестве эталонов формы - геометрические фигуры, в качестве эталонов величины - метрическая система мер. Знакомство ребенка с сенсорными эталонами происходит в следующей последовательности. Сначала его знакомят с основными образцами, а затем - с их разновидностями. При этом разные эталоны должны сопоставляться между собой и называться сначала взрослым, а потом ребенком. Только тогда они будут хорошо закрепляться в памяти.

Первое посещение детского сада – переломный этап в жизни любого ребёнка. В это время резко меняется образ жизни, увеличивается количество физических и эмоциональных нагрузок, что подрывает здоровье детей.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Психологически здоровый человек – это человек, жизнь которого полна смысла. Он не тревожный, лишён комплексов, не боится неудач, не агрессивный, оптимистичный, реально воспринимать действительность через все органы чувств. Мир сенсорной комнаты дарит волшебство и позитивный настрой, создает ощущение

безопасности и защищенности, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность; это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее.

Пребывание воспитанников в сенсорной комнате снимает стресс, эмоциональное напряжение и усталость. Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения ребенка. Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций ребенка (памяти, мышления, внимания, речи) и гармоничное развитие личности ребенка и его эмоциональной сферы.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной чертой данной программы является то, что используемое: *Оздоровительное* направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

*Воспитательное* направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

*Образовательное* направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

**Педагогическая целесообразность программы** (принципы, основополагающие идеи)

#### **Основные принципы программы**

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

**Цель программы:**

Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Обучающие (образовательные) задачи:*

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием (разные лопатки, мячи и т. д.).
- Способствовать умению детей называть свойства предметов.
- Активизировать речь детей.

*Развивающие задачи:*

- Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
- Развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности.
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.

**Возраст детей 3-4 года.**

**Срок реализации программы с сентября по май.**

**Форма детского образовательного объединения: кружок.**

**Режим организации занятий.**

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 15 мин.

Общее количество занятий в год – 31

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

**Знать (3-4 года):**

- шесть основных цветов спектра, оттенки и их названия;
- пять основных геометрических форм и их названия.

**Уметь:**

- группировать предметы по одному из признаков;
- при помощи изобразительной деятельности передавать форму, размер и цвет;
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- обозначать величину предмета словами;
- словесно описывать формы предметов;
- действиями подбора по образцу.

**Владеть:**

- приемами обследования формы;
- действиями подбора по образцу.

**Форма подведения итогов.**

Методики для диагностики результативности реализации программы

- Диагностика нервно- психического развития детей первых трех лет жизни Волосовой Е.Б.
- Методика Г.В. Бурменской

## Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего мин.	Кол-во занятий
1	«Спрячь зайку от лисы»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
2	«Кто где спит»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
3	«Игра с мячами»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
4	«Чудесный мешочек»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
5	Окраска воды	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
6	Какой формы предметы в нашей группе.	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
7	Построим башню	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
8	Разноцветные комнаты	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
9	«Украшение для ёлочки»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
10	«Новогодние елочки»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
11	«Составные картинки»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
12	Лото «цвет и форма»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
13	«Хвост у петуха»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
14	«Магазин»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
15	«Кто выше»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
16	«Живое домино»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
17	«Кто быстрее свернет ленту»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
18	«Построим башню»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
19	«Радуга»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
20	Игровые поручения	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
21	«Соберем фрукты»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
22	«Найди свой домик»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
23	«Платочек для мамы»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
24	«Разноцветные флажки»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
25	«Принеси и покажи»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
26	«Найди свою полянку»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
27	«Как звери выбирали себе место»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
28	«Пришла весна»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
29	«Цвета весны».	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
30	«Весенняя капель»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
31	«Составные картинки»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
32	«Найди свой домик»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
33	«Платочек для мамы»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
34	«Разноцветные флажки»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
35	«Принеси и покажи»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
36	«Найди свою полянку»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	2
37	Обобщение	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
Итого					72

## Содержание изучаемого курса Календарно-тематический план

Месяц	Наименование модулей, разделов, тем	Содержание	Методы/Оборудование, материалы	Формы работы	Работа с родителями
Октябрь	1. Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы»	Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы.	<p>- игровой метод (дидактические игры).                      - наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).                      - практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.</p> <p>Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (3 вида) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10).                      Игрушка лиса.                      Раздаточный: такой же материал меньшего размера                      – цветные листы (10/8см), «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см).                      По три домика и шесть дверей для каждого ребенка.</p>	Подгрупповая	Уточнение цвета в ближайшем окружении
	2. «Кто где спит».	Продолжаем знакомство детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.	<p>- игровой метод (дидактические игры).                      - наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).                      - практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.</p> <p>Демонстрационный: большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки).                      Раздаточный: те же фигурки меньших размеров</p>	Подгрупповая	Уточнение формы в ближайшем окружении

			с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.		
	3. «Игра с мячами».	Формировать умение выделять параметры величины предметов.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.	Подгрупповая	Игры с массажными мячиками
	4. «Чудесный мешочек».	Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.	Подгрупповая	«Что лежит в мешочке»
Ноябрь	1. «Окраска воды».	Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка,	Подгрупповая	Игры с бигуди

			кисточки.		
	2.«Какой формы предметы в нашей комнате»	Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Предметы, находящиеся в групповой комнате.	Подгрупповая	«Найди пару»
	3.«Построим башню».	Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотносению 2-3 рядов величин между собой.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка.	Подгрупповая	Игры с кубиками
	4. «Разноцветные комнаты».	Закрепление знания основных цветов. Развивать навыки выделения цвета с отвлечением от других признаков предмета.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.	Подгрупповая	Игры с бусами
Декабрь	1.«Украшение для ёлочки».	Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия	Подгрупповая	Разрезные картинки

		на плоскости в заданном цветовом порядке.	спредметами, эксперимент. Демонстрационный: планшет, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков.		
	2. «Новогодние елочки».	Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия спредметами, эксперимент. Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.	Подгрупповая	«Найди пару»
	3. «Составные картинки».	Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия спредметами, эксперимент. Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, ракета. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники для составления картинок.	Подгрупповая	«Игры с бумагами»
	4. Лото «цвет и форма».	Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) отвлечением от третьего (величина).	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия спредметами, эксперимент. Шесть карт лото с расположенными в	Подгрупповая	Игры с массажными мячиками

			разном порядке тремя геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур трех форм, шести цветов.		
Январь	2. Дидактическая игра «Хвост у петуха».	Закрепление представлений об основных цветах и соотносении в соответствии с параметрами величины.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: планшет, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки (6 шт. разной величины, разница в 5 см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета.	Подгрупповая	Игры с платочками
	3. Дидактическая игра «Магазин».	Закреплять умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («щеки»).	Подгрупповая	Игры с прищепками
	4. Дидактическое упражнение «Кто выше».	Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Куклы – девочки разного роста, куб.	Подгрупповая	Игры с карандашами
Февраль	1. «Живое домино»	Закрепление знания основных цветов,	У каждого ребенка карточка (30/20 см), разделенная	Подгрупповая	Игры с массажными

		умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.	на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках.		
	2.Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».	Закреплять навыки выделения параметров величины предметов.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. 2 ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см.	Подгрупповая	Игры с бумагами
	3.«Построим башню».	Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.	Подгрупповая	Игры с бумагами
	4.«Радуга».	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: картинка «Радуга», планшет, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для	Подгрупповая	Игры с прищепками

			каждого ребенка для завершения «Радуги».		
Март	1. Игровые поручения.	Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.	Подгрупповая	«Волшебный мешочек»
	2.«Соберем фрукты».	Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).	Подгрупповая	«Кто быстрее соберет игрушки»
	3. Игровое упражнение «Найди свой домик».	Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. «Занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка.	Подгрупповая	Игры с бусами

		словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка.		
	4. «Платочек для мамы».	Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».	Подгрупповая	Игры с платочками
Апрель	1. «Разноцветные флажки».	Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.	Подгрупповая	Игры с массажными мячиками
	2. «Принеси и покажи».	Продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по	Подгрупповая	«Найди предмет такой же формы»

		за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.	количеству детей;большие карты с изображением этих же фигур.		
	3. «Найди свою полянку».	Закреплять умение соотносить цвету разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета	Подгрупповая	Игры с прищепками
	4. «Как звери выбрали себе место»	Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «впереди», «позади».	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Игрушки средних размеров.	Подгрупповая	Разрезные картинки
Май	В данном месяце проходят три занятия закрепляющих, дети совместно с педагогом создают рисунки. Педагог также проводит диагностику по сенсорному воспитанию у детей группы, итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.			Индивидуальная	

## **Методическое обеспечение программы**

**Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:** подгрупповое занятие

### **Приёмы и методы организации:**

- игровой метод (дидактические игры).
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

### **Дидактический материал**

- Геометрические фигуры разного цвета и размера
- Шумящие коробочки
- Крупа (горох, фасоль)
- Блоки-вкладыши
- Сенсорный куб
- Кубики
- Нестандартное оборудование (длинные бигуди, прищепки, шестигранные карандаши, ленточки и т.д.)

### **Техническое оснащение занятий**

Сенсорная комната  
Воздушно-пузырьковая колонна  
Цветовое панно  
Стол с песком  
Проектор

# **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

## **Список литературы для педагогов**

1. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В. Высокова. – Волгоград: 2014.
2. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-96 с.
3. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
4. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

## **Список литературы для детей и родителей**

5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
7. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-96 с.